

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«БИОЛОГИЯ» (828 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины: познакомить слушателей с психологическими закономерностями процессов обучения, воспитания и развития личности учащегося, а также с особенностями психологическим сопровождением субъектов образовательного пространства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

		<p>деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
ОПК -6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И. А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины - познакомить слушателей с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями педагогики как науки, сущность целостного педагогического процесса, процессов обучения, образования, воспитания; основными средствами, формами и методами организации современного учебно-воспитательного процесса, ознакомить с содержанием нормативно-правовой базы современного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания
			Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитив-	Знать: основы педагогической деятельности
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
			Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности

		ной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

4. Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Плужникова Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей комплексного знания об особенностях государственно-правового регулирования системы образования Российской Федерации, нормативно-правовых и организационных основ образовательного процесса; правового статуса образовательных организаций; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъек-</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

		тах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
Копченко И.Е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является формирование у слушателей системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ
			Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
			Владеть: навыками разработки отдельных компонентов ООП, использования информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в со-	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенно-	Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе

	<p>ответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>стями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>информационных, в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: зам. начальника АПиК по вопросам организации и контроля образовательного процесса в магистратуре и системе ДПО Назаренко Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Цитология и гистология»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить слушателей с основами профессии, биологическими понятиями;
- формирование систематизированных знаний в области цитологии и гистологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и ла-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия цитологии и гистологии, - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное со спецификой цитологии и гистологии, - способы применения современных методов работы с микропрепаратами в лабораторных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой цитологии и гистологии, - использовать современные методы работы с микропрепаратами в лабораторных условиях. <p>Владеть:</p> <p>навыками использования теоретических и практических знаний для по-</p>

		бораторных биологических работ.	становки и решения исследовательских задач в области цитологии и гистологии.
--	--	---------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

4. Разработчик: кандидат с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Е.Б. Тютюнникова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Микробиология»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности соотносить основные этапы развития предметной области микробиологии и вирусологии, способности определять перспективы развития современной биологической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития биологических наук и образования ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи; ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи и месте микроорганизмов в системе органического мира; - основные этапы развития микробиологии и вирусологии в системе, актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы развития современной биологической науки в области микробиологии и вирусологии; - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области микробиологии; - соотносить основные этапы развития микробиологии и вирусологии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения основных этапов развития микробиологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития, - современной терминологией в области биологических наук; - навыками поиска современных информационных ресурсов, включая интернет-сайты, - способностью эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ботаника»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области ботаники и в области образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: принципы и особенности педагогического общения
			Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
			Владеть: навыками успешного взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенно-	Знать: - теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области ботаники, - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - способы применения современных эксперимен-

		<p>стях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>тальных методов работы с растениями в лабораторных условиях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области ботаники и в области образования, - осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - применять современные экспериментальные методы работы с растениями в лабораторных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации исследовательской деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования, - навыками практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой ботаники, - навыками применения современных экспериментальных методов работы с растениями в лабораторных условиях
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы валеологии»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биологии со смежными научными областями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Знать: принципы и методы воспитательной деятельности
			Уметь: осуществлять воспитательную деятельность
			Владеть: способностью формулировать и реализовывать цели при осуществлении воспитательной деятельности
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
			Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин. Василенко В.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Эволюционное учение»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, способности владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов..

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	<p>ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методологические мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p> <p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области биологии, - основные этапы развития биологических наук; - значение живых организмов в природе и для человека и понимать их роль в эволюции живого мира; - основные понятия теории эволюции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области эволюции органического мира; - соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития; объяснить сущность эволюционных

		<p>методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции</p>	<p>процессов и явлений, - обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями, - системными представлениями об организации и функционировании жизни, - владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира, - способностью соотносить собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследование, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочета-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дискуссионных проблем предметной области, - основные этапы развития жизни на Земле; - генетические основы эволюционного процесса; - основные этапы развития эволюционной мысли и дискуссионные проблемы эволюции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории

		<p>нии с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.</p>	<p>эволюции, - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеть: - навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - доказательствами эволюции из разных областей биологии; - пониманием роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; - основами представлений о микро- и макроэволюции в соответствии с современной синтетической теорией эволюции, - способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Анатомия и физиология человека»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области анатомии и физиологии человека и в области образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
			Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	Знать: - способы применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - базовые понятия об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов человека, - особенности проведения физиологического эксперимента, - методы использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических

		<p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-11.4. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>	<p>работ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять применение современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - применять теоретические знания об особенностях физиологических механизмов работы различных систем и органов человека в исследовательской деятельности, - применять навыки проведения физиологического эксперимента, - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных работ по анатомии и физиологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации исследовательской деятельности по анатомии и физиологии, - навыками применения современных экспериментальных методов исследования физиологических особенностей человека в лабораторных условиях, - навыками применения базовых понятий об особенностях физиологических механизмах работы различных систем и органов человека, - навыками проведения физиологического эксперимента, - навыками использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ
--	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Генетика с основами селекции»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Генетика с основами селекции» являются:

формирование у слушателей современных представлений о дискретности и целостности наследственности; о материальных единицах наследственности – генах и их изменчивости; об основном методе генетики – генетическом анализе и его разрешающей способности; о связи генетики с другими научными дисциплинами естественного цикла и практикой (селекция, медицина, экология, биотехнология).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития биологических наук и образования</p> <p>ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи;</p> <p>ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки.</p>	<p>Знать: основные этапы развития генетики и селекции, актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития генетики.</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития генетики и селекции с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления основных этапов развития предметной области (генетики и селекции) с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития.</p>

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи генетики и селекции со смежными научными областями.
		ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции	Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области генетики и селекции со смежными научными областями.
			Владеть: навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области генетики со смежными научными областями.

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Тютюнникова Е.Б.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Биохимия и молекулярная биология»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование у слушателей целостного представления о различных классах биологически активных веществ, биополимерах, молекулярных механизмах регуляции основных метаболических процессов, особенностях их протекания в клетках, тканях и органах живых организмов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области молекулярная биология
			Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания биохимии и молекулярной биологии
			Владеть: навыками анализа структурных элементов, входящих в систему познания биохимии и молекулярной биологии в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспекти-	Знать: - современные тенденции развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи; - основные этапы развития биохимии и молекулярной биологии, актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития.

	<p>подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>вами развития биологических наук и образования ПК-13.3. Определяет перспективы развития современной биологической науки</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы развития современной биологической науки в области молекулярной биологии, - соотносить основные этапы развития молекулярной биологии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения основных этапов развития микробиологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития, - современной терминологией в области биологических наук; - способностью эффективного использования методического арсенала для преподавания содержания модуля учащимся старших классов на современном уровне знаний.
--	---	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

4. Разработчик: кандидат с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Е.Б. Тютюнникова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой помощи взрослым и детям»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
			Уметь: учитывать в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
			Владеть: мотивацией к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Василенко В.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Антропология»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а так же способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для дос-	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя по-	Знать: требования к результатам обучения в условиях формирования личностных, предметных и метапредмет-

	<p>тижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>тенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения. ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>	<p>ных результатов обучения, методы и приемы развивающего обучения</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками развивающего обучения для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин Василенко В.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Биология индивидуального развития»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области биологии индивидуального развития (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рам-</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ различных уровней, содержание современных методик и технологий, в том числе информационных, в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными в области профессиональной деятельности.</p>

		ках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру системы познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма, - особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности критические периоды пре- и постнатального развития организма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма; - объяснять причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе становления и реализации физиологических функций растений и животных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в единстве содержания, формы и выполняемых функций, - теоретическими основами по-

			нимания генезиса и индивидуального развития биологического объекта.
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Зоология»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области зоологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: принципы и особенности педагогического общения
			Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
			Владеть: навыками успешного взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охра-	Знать: - структуру системы познания предметной области зоологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - особенности анатомии и физиологические механизмы работы различных систем и органов животных; - основы систематики животных в объёме классов и основных отрядов (для важнейших групп – семейств и отдельных представителей)

	<p>функций</p>	<p>ны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-12.4. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области зоологии (в соответствии с профилем и уровнем обучения), - применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов животных, - анализировать знания в единстве содержания, формы и выполняемых функций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области зоологии в единстве содержания, формы и выполняемых функций, - способностью проводить сравнительный анализ органов и систем органов, - навыками описания особенностей строения и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов
--	----------------	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Арушанян Ж.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания биологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о теоретических основах и методических подходах в обучении биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии учащимся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - критерии оценки результатов образования обучающихся, - основные трудности, возникающие в процессе обучения и способы их коррекции.
			Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении
			Владеть: методами выявления и корректировки трудностей в обучении.

3. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

4. Разработчик: к.с/х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Ж.А. Арушанян

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью»

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основ волонтерской деятельности по реабилитации инвалидов и получение практических навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения функционирования органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата и психической сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учеб-</p>	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: методикой волонтерской работы по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>

		<p>ными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчики: доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Герлах И.В., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Цыбульников А.А.